**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри спеціальної освіти

протокол № 6 від 02.11.2020 р.

завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Світлана ЯКОВЛЕВА)

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

**ОК 16 СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

Освітня програма «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | ОК 1.3.11 Спецметодика викладання української мови  |
| **Викладач (і)** | Товстоган Володимир Святославович |
| **Посилання на сайт** | http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php? |
| **Контактний тел..** | 095 5658581 |
| **E-mail викладача:** | Vstovst1957@gmail.com  |
| **Графік консультацій** | Тиждень А, 4 пара, 723 аудиторія |

 **Анотація до курсу.** Дисципліна включає об’єкт, предмет, завдання, загальний понятійний апарат, психологічні особливості, корекцію і розвиток дітей з порушенням розумового розвитку, критерії відмежування їх від схожих станів, наприклад, від затриманого психічного розвитку.

**Мета та цілі курсу**. Метою даного курсу є: озброєння студентів теоретичними знаннями і практичними навичками із спеціальної психології, отримання уявлень про психологічний розвиток учнів; визначення напрямів корекційної та розвиткової роботи; оволодіння інструментарієм для вирішення експертних питань, пізнання та врахування закономірностей розвитку психіки дитини з особливими освітніми потребами, надання їй адекватного психологічного супроводу в освітній та побутовій сферах, покращення якості життя в цілому.

Завдання курсу: вивчення особливостей психічного розвиткудітей з особливими освітніми потребамив різноманітних несприятливих ситуаціях,надання необхідної психологічної (діагностичної, консультаційної) допомоги вчителям, батькам, дітям з урахуванням їхніх вікових особливостей, пізнавальних, фізичних можливостей.

1. **Компетентності та програмні результати навчання.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтеграль-на компетентність** | Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціальної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності. |
| **Загальні компетентності (КЗ)** | **ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.**ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. **ЗК-3**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність до пошуку, обробки та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків.**ЗК-4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК-6**.Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології для навчання й виховання осіб з порушенням мовлення різного віку.**ЗК-7**. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. **ЗК-8**. Здатність працювати в команді психолого-педагогічного супроводу, зокрема, психологом з батьками дитини.**ЗК-9**. Здатність до міжособистісної взаємодії різних фахівців зі спеціального чи інклюзивного навчання. **ЗК-10**. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). |
| **Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (КС)** | **СК-1.** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. **СК-3.** Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні знання у сфері професійної діяльності.**СК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.**СК-6.** Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.**СК-8.** Готовність до психологічної діагностико-консультативної діяльності.**СК-9.** Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.**СК-10.** Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. **СК-11.** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.**СК-12.** Здатність організовувати дитячий колектив, в якому перебувають діти з порушенням мовлення, створювати в ньому рівноправний, толерантний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. СК-13**.** Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.**СК-15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання (етичні, корекційно-розвивальні, психологічні), дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.**СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, зокрема, інноваційними психологічними підходами, технологіями корекції, розвитку дітей різного віку з особливими освітніми потребами. |
|  **Програмні результати навчання** |

**РН1.** Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

**РН2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти., зокрема, осіб з порушенням мовлення.

**РН4.** Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

**РН6.** Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого- педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

**РН8.** Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

**РН9.** Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

**РН10.** Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

**РН11.** Застосовувати у професійній діяльності знання про форми і засоби реабілітації дітей з особливими освітніми потребами.

**РН12.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

**РН15.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

**РН16.** Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

**РН17.** Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації

.

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** | **семестр** |
| **Кількість годин** | 20 | 26 | 89 | 3 |
| 18 | 22 | 80 | 4 |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Нормативний/****вибірковий** |
| 2020-2021 | 3,4 | Спеціальна освіта | 2 | Обов'язкова компонента освітньої програми |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проєктори, екрани, телевізори), що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.

Віртуальне навчальне середовище (сайт), відео, навчально-методичні комплекси дисциплін.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

1. **Політика курсу**

Пропущені заняття (лікарняні, мобільність тощо) й невиконані завдання повинні бути відпрацьовані та надані викладачу в день консультації.

Щодо правил поведінки на заняттях: активна участь учасників освітнього процесу в обговоренні тем вивчення, виконанні практичних завдань, диспутах тощо, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, відключення телефонів.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань: поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Не дотримання академічної доброчесності стане причиною стягнень, за що можуть відніматися бали.

1. **Схема курсу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години** | **Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)** | **Форма навчального заняття** |
| **Модуль 1. Загальні питання психології дітей із порушенням розумового розвитку та їх характеристика** |
| Тиждень Адата, академічних годин - 4 | **Тема 1:** Спеціальна психологія як галузь психологічних знань План1. Галузі спеціальної психології. 2. Предмет і завдання спеціальної психології та психології дитини з порушенням розумового розвитку. 3. Термінологія спеціальної психології4. Методи наукового дослідження в спеціальній психології.5. Зв’язок спеціальної психології з іншими навчальними дисциплінами. | Лекція |
| **Тема 2:** Спеціальна психологія як галузь психологічних знань План1. Галузі спеціальної психології. 2. Предмет і завдання спеціальної психології та психології дитини з порушенням розумового розвитку. 3. Термінологія спеціальної психології4. Методи наукового дослідження в спеціальній психології.5. Зв’язок спеціальної психології з іншими навчальними дисциплінами. | практичне |
| Тиждень Бдата, академічних годин - 4 | Тема 3: Поняття, види, етіологія розумової відсталості. План1. Поняття розумової відсталості
2. Види розумової відсталості
3. Етіологія розумової відсталості.
4. Параметри дизонтогенезу
 | лекція |
| Тема 4: Поняття, види, етіологія розумової відсталості. План1. Ознаки розумової відсталості
2. Види розумової відсталості
3. Етіологія розумової відсталості.

4. Параметри дизонтогенезу | практичне |
| Тиждень \_дата, академічних годин-4 | **Тема 5**: Ознаки олігофренії. Ступені розумової відсталості.План1. Ознаки та структура порушень при олігофренії.
2. Ступені розумової відсталості.

Характеристика дітей з легкою розумовою відсталістюХарактеристика дітей з помірною розумовою відсталістю Характеристика дітей з важкою розумовою відсталістю.Характеристика дітей з глибокою розумовою відсталістю. | лекція |
| Тема 6: Ознаки олігофренії. Ступені розумової відсталостіПлан1. Ознаки та структура порушень при олігофренії.2.Ступені розумової відсталості.3.Характеристика дітей з легкою розумовою відсталістю4.Характеристика дітей з помірною розумовою відсталістю 5.Характеристика дітей з важкою розумовою відсталістю.6.Характеристика дітей з глибокою розумовою відсталістю | практичне |
| Тиждень \_дата, академічних годин -4 | Тема 7: Психологічні особливості та корекція дітей із різними формами олігофренії План1.Психологічні особливості та корекція дітей із неускладненою формою олігофренії.2. Психологічні особливості та корекція дітей із формою олігофренії, ускладненою порушенням процесів нейродинаміки.3. Психологічні особливості та корекція дітей із формою олігофренії, ускладненою порушенням емоційно-вольової сфери:А)із психопатоподібним синдромом;Б)із лобним синдромом.4. Психологічні особливості та корекція дітей із формою олігофренії, ускладненою грубими порушеннями мовленнєвої діяльності, просторової орієнтації, психомоторики, з акалькулією, дизграфією, дислексією. | практичне |
| Тиждень \_дата, академічних годин - 8 | Тема 8: Психологічні особливості та корекція дітей із різними формами олігофренії План1.Психологічні особливості та корекція дітей із неускладненою формою олігофренії.2. Психологічні особливості та корекція дітей із формою олігофренії, ускладненою порушенням процесів нейродинаміки.3. Психологічні особливості та корекція дітей із формою олігофренії, ускладненою порушенням емоційно-вольової сфери:А)із психопатоподібним синдромом;Б)із лобним синдромом.4. Психологічні особливості та корекція дітей із формою олігофренії, ускладненою грубими порушеннями мовленнєвої діяльності, просторової орієнтації, психомоторики, з акалькулією, дизграфією, дислексією. | практичне |
| Тиждень \_дата, академічних годин - 4 | Тема 9: Психологічні особливості та корекція дементних дітей.План1.Психологічні особливості та корекція дітей із резидуальною деменцією:А)діти з травмою головного мозку;Б)діти, які перенесли захворювання на менінгіт та менінгоенцефаліт.2. Психологічні особливості та корекція дітей із плинною деменцією внаслідок:А) гідроцефалії;Б) сифілісу головного мозку;В)ревматизму ЦНС;Г)епілептичної деменції;Д)шизофренічної деменції  | лекція |
| Тиждень \_дата, академічних годин - 4 | Тема 10: Психологічні особливості та корекція дементних дітей.План1.Психологічні особливості та корекція дітей із резидуальною деменцією:А)діти з травмою головного мозку;Б)діти, які перенесли захворювання на менінгіт та менінгоенцефаліт.2. Психологічні особливості та корекція дітей із плинною деменцією внаслідок:А) гідроцефалії;Б) сифілісу головного мозку;В)ревматизму ЦНС;Г)епілептичної деменції;Д)шизофренічної деменції | практичне |
| Тиждень \_дата, академічних годин - 2 | **Тема 11:** Участь психолога в системі роботи спеціальної школи. Структура характеристики на учня з порушенням розумового розвитку.План1. Специфіка роботи психолога в спеціальному закладі загальної середньої освіти. 2. Функціональні обов’язки шкільного психолога.3. Основні види діяльності спеціального психолога4. Зміст корекційної роботи практичного психолога з дітьми з порушенням розумового розвитку.5. Зміст характеристики на учня з порушенням розумового розвитку. | лекція |
| Тиждень \_дата, академічних годин - 2 | **Тема 12:** Участь психолога в системі роботи спеціальної школи. Структура характеристики на учня з порушенням розумового розвитку.План1. Специфіка роботи психолога в спеціальному закладі загальної середньої освіти. 2. Функціональні обов’язки шкільного психолога.3. Основні види діяльності спеціального психолога4. Зміст корекційної роботи практичного психолога з дітьми з порушенням розумового розвитку.5. Зміст характеристики на учня з порушенням розумового розвитку. | практичне |
| Тиждень …дата, академічних годин - 2 | **Тема 13.** Психологічна характеристика особливостей сприймання дітей з порушенням розумового розвитку (ПРР)1. Поняття та класифікація відчуттів і сприймання.2.Властивості сприймання.3.Об’єктивні й суб’єктивні умови спостереження.4.Особливості сприймання дитиною з ПРР.5.Корекція сприймання дітей з ПРР. | лекція |
| Тиждень …дата, академічних годин - 2 | **Тема 14.** Психологічна характеристика особливостей сприймання дітей з порушенням розумового розвитку (ПРР)1. Поняття та класифікація відчуттів і сприймання.2.Властивості сприймання.3.Об’єктивні й суб’єктивні умови спостереження.4.Особливості сприймання дитиною з ПРР.5.Корекція сприймання дітей з ПРР.6. Підібрати методики дослідження функції сприймання | практичне |
| Тиждень …дата, академічних годин - 2 | **Тема 15.** Психологічна характеристика особливостей сприймання дітей з порушенням розумового розвитку (ПРР)1. Поняття про пам'ять. Різновиди пам’яті.2.Забування та його причини.3.Індивідуальні особливості пам’яті.4.Характеристика особливостей пам'яті дітей з ПРР.5. Шляхи корекції функції пам’яті дітей з ПРР6. Характеристика особливостей пам'яті дітей-епілептиків, дітей-гідроцефалів | лекція |
| Тиждень …дата, академічних годин - 2 | **Тема 16.** Психологічна характеристика особливостей пам’яті дітей з порушенням розумового розвитку (ПРР)1. Поняття про пам'ять. Різновиди пам’яті.2.Забування та його причини.3.Індивідуальні особливості пам’яті.4.Характеристика особливостей пам'яті дітей з ПРР.5. Шляхи корекції функції пам’яті дітей з ПРР6. Характеристика особливостей пам'яті дітей-епілептиків, дітей-гідроцефалів.7. Підібрати методики для дослідження функції пам’яті в дітей з ПРР. | практичне |
| Тиждень …дата, академічних годин - 2 | **Тема 17.** Л.С.Виготський про розвиток психіки дітей із ПРР1. Зміст основних принципів розвитку дитини з ПРР.2. Характеристика особливостей вищої нервової діяльності в дітей з ПРР. | практичне |
| Тиждень …дата, академічних годин - 4 | **Тема 18.** Психологічні особливості дошкільника з порушенням розумового розвитку.1. Характеристика розвитку дитини з ПРР в ранньому віці.2. Характеристика розвитку дитини з ПРР в дошкільному віці.3. Особливості формування провідних видів діяльності, психічних новоутворень у дошкільників з ПРР.4. Особливості перебігу кризових періодів у житті дитини з ПРР.5. Формування в дітей з ПРР способів засвоєння суспільного досвіду6. Доповіді студентів щодо сформованості психічних процесів у дітей раннього і дошкільного віку з ПРР. | Практичне  |
|  |  | диф. залік |
| **Модуль 2.** Психологічнахарактеристика дітей із порушенням розумового розвитку та затриманим психічним розвитком |
| Тиждень …дата, академічних годин - 4 | Тема 1. Психологічна характеристика функції мислення в дітей із порушенням розумового розвитку та її корекціяПлан1.Поняття про мислення. Форми мислення.2.Різновиди мислення.3.Основні розумові операції.4.Індивідуальні особливості мислення.5.Характеристика особливостей мислення в дітей з ПРР.6. Шляхи корекції функції мислення в дітей з ПРР | лекція |
| Тема 2. Психологічна характеристика функції мислення в дітей із порушенням розумового розвитку та її корекціяПлан1.Поняття про мислення. Форми мислення.2.Різновиди мислення.3.Основні розумові операції.4.Індивідуальні особливості мислення.5.Характеристика особливостей мислення в дітей з ПРР.6. Шляхи корекції функції мислення в дітей з ПРР7. Підібрати методики дослідження функції мислення | практичне |
| Тиждень \_дата, академічних годин - 2 | Тема 3. Психологічна характеристика функції мислення в дітей із порушенням розумового розвитку та її корекціяПлан1.Особливості мовлення в дітей із ПРР.2. Причини порушення мовлення у дітей із ПРР3.Характеристика експресивного та імпресивного усного мовлення в дітей із ПРР.4.Особливості регулювальної та інших функцій мовлення.5. Характеристика писемного мовлення в дітей із ПРР.6.Шляхи корекції мовлення в дітей із ПРР. | лекція |
| Тиждень \_дата, академічних годин - 4 | Тема 4. Психологічна характеристика функції мислення в дітей із порушенням розумового розвитку та її корекціяПлан1.Особливості мовлення в дітей із ПРР.2. Причини порушення мовлення у дітей із ПРР3.Характеристика експресивного та імпресивного усного мовлення в дітей із ПРР.4.Особливості регулювальної та інших функцій мовлення.5. Характеристика писемного мовлення в дітей із ПРР.6.Шляхи корекції мовлення в дітей із ПРР.7. Особливості мовлення окремих категорій дітей з ПРР.8. Скласти методики дослідження мовлення в дітей з ПРР. | практичне |
| Тиждень \_дата, академічних годин – 2 год. | **Тема 5.** Психологічна характеристика уваги в дітей із порушенням розумового розвитку та її корекція.План1.Поняття про увагу. 2.Різновиди і форми уваги.3.Властивості уваги.4.Характеристика особливостей уваги в дітей із ПРР.5. Шляхи корекції функції уваги в дітей із ПРР. | лекція |
| Тиждень \_дата, академічних годин – 2 год. | **Тема 6.** Психологічна характеристика уваги в дітей із порушенням розумового розвитку та її корекція.План1.Поняття про увагу. 2.Різновиди і форми уваги.3.Властивості уваги.4.Характеристика особливостей уваги в дітей із ПРР.5. Шляхи корекції уваги в дітей із ПРР. | практичне |
| Тиждень \_дата, академічних годин - 4 | Тема 7. Психологічна характеристика емоційно-вольової сфери в дітей із порушенням розумового розвитку та її корекція.План1.Поняття емоції і почуттів, їх різниця.2.Вищі почуттів в структурі емоційної форми.3.Характеристика особливостей емоційної сфери дітей з ПРР.4. Шляхи корекції емоційної сфери дітей з ПРР.5. Поняття про волю. Основні якості волі.6.Безвілля, його причини та корекція.7.Характеристика особливостей вольової сфери в дітей з ПРР.8. Шляхи корекції вольової сфери в дітей з ПРР. | лекція |
| Тиждень \_дата, академічних годин - 4 | Тема 8. Психологічна характеристика емоційно-вольової сфери в дітей із порушенням розумового розвитку та її корекція.План1.Поняття емоції і почуттів, їх різниця.2.Вищі почуттів в структурі емоційної форми.3.Характеристика особливостей емоційної сфери дітей з ПРР.4. Шляхи корекції емоційної сфери дітей з ПРР.5. Поняття про волю. Основні якості волі.6.Безвілля, його причини та корекція.7.Характеристика особливостей вольової сфери в дітей з ПРР.8. Шляхи корекції вольової сфери в дітей з ПРР. | практичне |
| Тиждень \_дата, академічних годин -2 | **Тема 9.** Особливості діяльності дітей з ПРР та її корекція.1.Поняття про діяльність. 2. Мета і мотиви діяльності.3.Структурадіяльності.4.Основні різновиди діяльності.5.Загальні вади діяльності дітей з ПРР.6.Характеристика ігрової діяльності, шляхи її розвитку й корекції.7. Характеристика навчальної діяльності, шляхи її розвитку й корекції.8. Характеристика трудової діяльності, шляхи її розвитку й корекції. | лекція |
| Тиждень \_дата, академічних годин - 2 | **Тема 10.** Особливості діяльності дітей з ПРР та її корекція.1.Поняття про діяльність. 2. Мета і мотиви діяльності.3.Структурадіяльності.4.Основні різновиди діяльності.5.Загальні вади діяльності дітей з ПРР.6.Характеристика ігрової діяльності, шляхи її розвитку й корекції.7. Характеристика навчальної діяльності, шляхи її розвитку й корекції.8. Характеристика трудової діяльності, шляхи її розвитку й корекції. | практичне |
| Тиждень \_дата, академічних годин - 2 | **Тема 11.** Особливості особистості дитини з порушенням інтелектуального розвитку.1.Поняття індивідуально-психологічних особливостей особистості.2.Поняття про характер. Структура характеру.3.Формування характеру.4.Поняття темпераменту. Типи темпераменту.5. Поняття про здібності. Структура здібностей.6. Потребово-мотиваційна сфера та інтереси в школярів з ПРР.7. «Я-концепція» у школярів з ПРР.8. Причини недорозвитку «Я-концепції» при розумово відсталості.9. Особливості когнітивної складової «Я-концепції» у підлітків з ПРР.10. Характеристика емоційно-ціннісного компонента «Я-концепції» в підлітків з ПРР.11. Шляхи корекції особистісного розвитку учнів з ПРР.12. Формування характеру у школярів з ПРР. | лекція |
| Тиждень \_дата, академічних годин - 4 | **Тема 12.** Особливості особистості дитини з порушенням інтелектуального розвитку 1.Поняття індивідуально-психологічних особливостей особистості.2.Поняття про характер. Структура характеру.3.Формування характеру.4.Поняття темпераменту. Типи темпераменту.5. Поняття про здібності. Структура здібностей.6. Потребово-мотиваційна сфера та інтереси в школярів з ПРР.7. «Я-концепція» у школярів з ПРР.8. Причини недорозвитку «Я-концепції» при розумово відсталості.9. Особливості когнітивної складової «Я-концепції» у підлітків з ПРР.10. Характеристика емоційно-ціннісного компонента «Я-концепції» в підлітків з ПРР.11. Шляхи корекції особистісного розвитку учнів з ПРР.12. Формування характеру у школярів з ПРР. | практичне |
| Тиждень \_дата, академічних годин –2 | **Тема 13.** Поняття затриманого психічного розвитку (ЗПР). Етіологія, класифікація ЗПР.1. Первинні та вторинні порушення.2. Поняття затриманого психічного розвитку.3. Етіологія затриманого психічного розвитку.4. Форми затриманого психічного розвитку. Класифікація дітей із ЗПР за етіологічним принципом.5. Навчальні заклади для дітей із ЗПР.6. Відмежування ЗПР від схожих станів. | лекція |
| Тиждень \_дата, академічних годин -2 | **Тема 14.** Поняття затриманого психічного розвитку (ЗПР). Етіологія, класифікація ЗПР.1. Первинні та вторинні порушення.2. Поняття затриманого психічного розвитку.3. Етіологія затриманого психічного розвитку.4. Форми затриманого психічного розвитку. Класифікація дітей із ЗПР за етіологічним принципом.5. Навчальні заклади для дітей із ЗПР.6. Відмежування ЗПР від схожих станів. | практичне |
| Тиждень \_дата, академічних годин -2 | **Тема 15**. Психологічна характеристика дітей із ЗПР за етіологічним принципом та їх корекція.1.Психологічна характеристика дітей із ЗПР соматичного походження.2. Психологічна характеристика дітей із ЗПР психогенного походження.3. Психологічна характеристика дітей із ЗПР церебрально-органічного походження походження.4. Шляхи корекції дітей із ЗПР церебрально-органічного походження походження.5. Шляхи корекції дітей із ЗПР соматичного походження.6. Шляхи корекції дітей із ЗПР психогенного походження | лекція |
| Тиждень \_дата, академічних годин -2 | **Тема 16**. Психологічна характеристика дітей із ЗПР за етіологічним принципом та їх корекція.1.Психологічна характеристика дітей із ЗПР соматичного походження.2. Психологічна характеристика дітей із ЗПР психогенного походження.3. Психологічна характеристика дітей із ЗПР церебрально-органічного походження походження.4. Шляхи корекції дітей із ЗПР церебрально-органічного походження походження.5. Шляхи корекції дітей із ЗПР соматичного походження.6. Шляхи корекції дітей із ЗПР психогенного походження | практичне |
|  |  | екзамен |

**9. Система оцінювання та вимоги**

**Модуль 1.** Загальні питання психології дітей із порушенням розумового розвитку та їх характеристика **(**100 балів**).** Робота на практичному занятті включає презентації, демонстрацію методик дослідження психічних процесів дітей з ПРР, експертне оцінювання стану виду розумової відсталості, самостійне опрацювання тем, усні відповіді, складання списку літературних джерел, складання тестових завдань до вивчених тем.

Перші 9 тем першого модулю оцінюються 8 балами (72 бали). Решта тематичних занять – 7 балами (28 балів). Загальна максимальна сума балів за перший модуль – 100 балів.

Критерії оцінювання та бали. Загальна оцінка визначається як сума оцінок за виконання всіх обов’язкових видів навчальної діяльності, тобто практичних робіт за всіма темами та самостійних робіт.

**Модуль 2.** Спецметодика навчання грамоти дітей **(60 балів)** Робота на практичному занятті включає презентації, демонстрацію методик дослідження психічних процесів дітей з ПРР, експертне оцінювання стану виду розумової відсталості, самостійне опрацювання тем, усні відповіді, складання списку літературних джерел, складання тестових завдань до вивчених тем.

Критерії оцінювання та бали. Загальна оцінка визначається як сума оцінок за виконання всіх обов’язкових видів навчальної діяльності, тобто практичних робіт за всіма темами та самостійних робіт.

Перші 6 практичних занять 2-го модуля оцінюються – в 5 балів (6х5=30 балів).

Решта – 5 практичних занять оцінюються в 6 балів кожне (5х6=30 балів).

**Екзамен (40 балів)**

**Загальні** критерії оцінювання відповіді на екзамені (усної, письмової, творчої).

**10-0** До 10 балів отримує студент, якщо він дав незадовільну або неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав незадовільні знання понятійного апарату і спеціальної літератури чи взагалі нічого не відповів.

**20** Максимально 20 балів отримує студент, якщо дав неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав поверхові знання понятійного апарату і спеціальної літератури.

**30** Максимум 30 балів студент отримує, якщо він у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав незадовільні знання літературних джерел, не підкріпив прикладами з практики.

**40** Максимально можливу оцінку 40 балів за умови, якщо здобувач дав правильну і вичерпну відповідь на поставлене запитання, при цьому показав високі знання понятійного апарату і літературних джерел, уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ і навів приклади з практики.

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

**Основні**

1. Діти із затримкою психічного розвитку та їх навчання: Навч. посіб. Т.Д.Ілляшенко, H.A. Бастун, T.B. Сак - К.: ІЗМН, 1997. - 128с

2. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. Учеб.пособие для студентов по спец. Дефектология / А.Д. Виноградова Е.П. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.П. Ушакова. -М.: Просвещение, 1985.-144с.

3.Максимова Н.Ю., Мілютіна К.Л., Піскун В.Н. Основи дитячої патопсихології. Навч.посібник. - К.: Перун, 1996.- 464с.

4.Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників./ Н.М.Стадненко, Т.Д.Ілляшенко, Л.В.Борщевська, А.Г.Обухівська. - Камянець - Подільський: Абетка, 1998. -144с.

5.Діти із затримкою психічного розвитку та їх навчання. / Т.Д.Ілляшенко, H.A. Бастун, T.B. Сак.-К.: ІЗМН, 1997.- 128с.

1. Т.Д.Ілляшенко, Н.М.Стадненко. Аномальна дитина в школі: Навч.-метод. посібник ,-К.: ІСДО, 1996. - 120с.
2. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 126с.
3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков . Руководство -СПб: Речь, 2003.-391с.

14.Стаднеико Н.М, Матвєєва М.П., Обухівська А.Г. Нариси з олігофренонсихології. - Кам’янець - Подільський: КПДПУ, 2002. – 200 с.

15. Петрова В.Т., Белякова И.В, Психология умственно отсталых школьников.- М.: Академия ,2002. – 160 с.

16. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. -М.: МПА, 1994. -216 с.

17. Рубинштейн С.Я., Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение , 1979. – 192 с.

18. Селецкий А.И. Психология и психопатология слабоумия. - К.: Рад школа. 1981. – 56 с.

19. Спеціальна психологія. Тексти .Частина 1./ За ред. М.П.Матвєєвої, СП. Миронової. - Кам’янець - Подільський: КПДПУ . 1999- 158 с.

20. Спеціальна психологія. Тексти .Частина 2. За ред. М.П.Матвєєвої, СП. Миронової. - Кам’янець - Подільський: КПДПУ . 2001- 142 с.

**Додаткові**

1. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / За ред. ВЛ. Бондаря. — Луганськ: Альма-матер, 2003. — 436 с.

2. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія: Навчальний посібник. - К: МАУП, 2000. - 256с

3. Максимова Н.Ю., Мілютіна К.Л., Піскун В.М. Основи дитячої патопсихології: Навчальний посібник. - К.: Перун, 1996. - 464с

4. Немов P.C. Психологія - М: Просвещение, 1995.

5. Общая психология. Пед ред. A.B. Петровського - М: Просвещение 1997.

6. Психологія. За ред.. Г.С. Костюка - К: Рад школа, 1968.

7. Максимова Н.Ю., Мілютіна К.Л., Піскун В.Н. Основи дитячої патопсихології. Навч.посібник. - К.: Перун, 1996.- 464с.

8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 126с.

14. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков . Руководство -СПб: Речь, 2003.-391с.

16. Петрова В.Т., Белякова И.В, Психология умственно отсталых школьников.- М.:Академия ,2002. - 160с.

17. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. -М.: МПА, 1994. -216с.

**Інтернет-ресурси**

1.narodna\_osvita@kristtikiev.ua

2.www.ped-pressa.kiev.ua

3.www.znannia.com.ua

4.psiholog@1veresnya. com.ua

5.pedlib.ru

6.Особлива дитина: навчання і виховання, Інтернет журнал. режим доступу: <http://ojs.csnukr.in.ua/>

7. Електронний варіант курсу.